

عنوان الرسالة :

فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني مقترح لتدريس مقرر طرق تدريس الدراسات الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات الانتساب بكلية التربية للأقسام الأدبية بجدة.

اسم الطالبة :

حبه بنت احمد أكرم

القسم / التربية وعلم النفس .

الكلية / كلية التربية للبنات.

المشرف على الرسالة : د . طلال بن محمد المعجل .

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني مقترح لتدريس مقرر طرق تدريس الدراسات الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات الانتساب بكلية التربية للأقسام الأدبية بجدة، وذلك من خلال:

١- التعرف على فاعلية استخدام برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الانتساب بكلية التربية للأقسام الأدبية في مقرر طرق تدريس الدراسات الإسلامية.

٢- التعرف على فاعلية استخدام برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية التحصيل الأكاديمي لدى طالبات الانتساب بكلية التربية للأقسام الأدبية في مقرر طرق تدريس الدراسات الإسلامية.

وقد تألف مجتمع الدراسة من طالبات الانتساب تخصص دراسات إسلامية الفرقة الثالثة بكلية التربية للأقسام الأدبية ، والبالغ عددهن (٥٦) طالبة، واشتملت الدراسة على ثمانية فروض ، ويمكن اختصارها إلى فرضين، وهما على النحو التالي :

١ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة > 0.05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإبداعي اللفظي بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

٢ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة > 0.05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لمقرر طرق تدريس الدراسات الإسلامية بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة قامت الباحثة بالتطبيق على كامل أفراد المجتمع دون اللجوء إلى استخدام عينة ، وتم تقسيم أفراد المجتمع عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية بلغت (٢٠) طالبة ، وأخرى ضابطة بلغت (٢٣) طالبة .

أدوات الدراسة : الأداة الأولى اختبار التفكير الإبداعي اللفظي (لتورانس) ، والأداة الثانية اختبار التحصيل الأكاديمي.

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الشبه تجريبي، وتم تصميم التجربة على أسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية حيث تكونت المجموعة التجريبية من (٢٠) طالبة تم تدريسهن من خلال البرنامج الإلكتروني بنظام إدارة التعلم التابع لمادة التعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز (Emes) ، والثانية مجموعة ضابطة (٢٣) طالبة درست نفس المحتوى بالطريقة التقليدية لطالبات الانتساب (الملازم)، وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين قبل التطبيق .

ولقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمناسبتها للدراسة : المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ، واختبار (تحليل التباين المصاحب)، و معامل الفا كرونباخ للثبات، والاتساق الداخلي للثبات ، واختبار ليفنز ، و اختبار (ف) ، و اختبار إعتدالية التوزيع ، و اختبار (ت).

أهم النتائج : توصلت الباحثة بوجه عام إلى أن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على أقرانهن في المجموعة الضابطة في متوسطات درجات التفكير الإبداعي ، والتحصيل الأكاديمي البعدي ، وأن هذا التفوق كان ذات دلالة إحصائية لجميع مهارات التفكير الإبداعي ، والتحصيل الأكاديمي ، وبناءً على ذلك تم قبول الفروض .

و في ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات أهمها تطبيق البرنامج الإلكتروني التعليمي المقترح لمقرر طرق تدريس الدراسات الإسلامية على جميع طالبات تخصص الدراسات الإسلامية بجامعة الملك عبد العزيز، نظراً لفاعلية هذا البرنامج لما تضمنه من معارف، ومهارات التفكير الإبداعي.

Effectiveness of a Proposed Electronic Program for Teaching the Curricula of Methodology of Islamic Studies in Developing the Creative Thinking and Academic Acquirement for the External Female Students at the Education College / Literary Sections in.

Researcher :

Hoba Ahmed Saied Akram

Education and Psychology.

Colleges Girls Jeddah.

Supervised :

Dr. Talal Mohammed Al- Mojel

Abstract

Study Objective: This study was aimed to identify the Effectiveness of a Proposed Electronic Program for Teaching the Curricula of Methodology of Islamic Studies in Developing the Creative Thinking and Academic comprehension for the External Female Students at the Education College / Literary Sections in Jeddah.

Study Community: The community of study was consisted of 56 external female students, Major of Islamic studies, grade three in the faculty of education, literary sections, Jeddah.

study Assumptions : This study includes eight assumptions. They can be shorten into three assumptions as follows:

1- There are statistically significant differences at the level of significance <0.05 between the marks of the two mediums for the students of the control and the experimental groups in distant application of the verbal innovative thinking skills after adjusting the effects of the pre-test .a.

3- There are statistically significant differences at the level of significance <0.05 between the marks of the two mediums for the students of the control and the experimental groups in the post comprehension test of the curriculum of methodology of Islamic studies after adjusting the effects of the pre-test .

Study Sample: Because of the small number of the study community, the researcher applied it on all individuals of this community without using a sample. The individuals were divided haphazardly into two groups. The first group was the control (23 students) and second group was the experimental (20 students).

study Tools : The first tool is the test of verbal innovative thinking (Torrance). The second tool is the academic comprehension test.

study Curriculum : The semi experimental method was used. The experiment was designed on the basis of two equal groups; the controlling (23 students). The experimental group (20 students) were taught through the electronic program that follows distance education deanship at King Abdul Aziz University(Emes). The second group were taught the same content in the traditional way of teaching (external students)

(pamphlets the joint one). Equality of the two groups was verified before application.

The statistical Method: The following statistical methods were used as they are fit for this study; arithmetic means, standard deviation, (accompanying contrast analysis test), test of fairness of distribution, and (T) test.

The Most Important Results: In general, this study concluded that the students of the experimental group excelled their colleagues in the controlling group in the averages of the marks of innovative thinking, post academic comprehension. This superiority was of statistical significance for all skills of innovative thinking, academic comprehension. Hence, the assumptions were accepted.

The most Important Recommendations: In light of the present study results, the researcher introduced a number of recommendations, the most important of which are the following:

Application of the proposed educational electronic program for methodology of Islamic studies on all students of the major of Islamic Studies at King Abdul Aziz University for the effectiveness of the program as it includes knowledge, innovative thinking skills.

Focus on the Emes for electronic education to train the training staff members as well as the students at the branches of King Abdul Aziz University for its easy use and its Arabic language support.